

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с Нарын – Талача» 673336, Забайкальский край, Карымский район, с. Нарын - Талача ул. Школьная, 1 Тел. 8 (3023)436768 ; v.crasnova@yandex.ru

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № __ от «__» «____» 20

Утверждено
Директор
МОУ СОШ с. Нарын-Талача

_____/ Краснова В.И./

Приказ № _ от «__» «____» 20г

**Программа сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ
(интеллектуальная недостаточность)**

Назначение программы

Настоящая Программа определяет цели, задачи и направления деятельности специалистов школы-интерната с родителями обучающихся.

Цель – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с ОВЗ посредством психолого-педагогического просвещения; привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению ребенка.

Задачи:

- оказание социальной, психологической, педагогической поддержки семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация и проведение социального, педагогического сопровождения ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями; – активная поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
- нормализация психологического климата в семье, формирование педагогической компетентности родителей, обучение их коррекционным и оздоровительным методикам, применяемым в домашних условиях;
- создание условий для обмена опытом семейного воспитания: повышение мотивации к саморазвитию, знакомство с оптимальными способами общения, сплочение групп родителей (законных представителей) на основе общих интересов и потребностей;
- повышение профессионального уровня специалистов, участников реализации программы.

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап – организационный (2022-2023 г.)

2 этап – основной (2023-2024 г.)

3 этап - обобщающий (2025 г.)

Нормативная база

- Конституция Российской Федерации
- «Конвенция о правах ребенка»
- «Конвенция ООН о правах инвалидов»
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Закон РФ «Об образовании»
- Резолюция 3447 XXX Генеральной Ассамблеи ООН в « Декларации о правах инвалидов», принятая 09 декабря 1975г
- Декларации прав ребенка
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 августа 2008 г. N 617
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Программа «Доступная среда для инвалидов»,
- Концепция непрерывного образования.
- План работы школы

Пояснительная записка

Семья – это особый мир, внутри которого разворачиваются индивидуальные счастливые и несчастливые истории человеческих взаимоотношений, формируется либо деформируется личность ребёнка. Для ребёнка, имеющего дефект психического или соматического характера, семья, как первичное, наиболее эмоционально значимое пространство жизнедеятельности, должна выполнять своё базовое предназначение – стать для него своеобразной коррекционно-развивающей средой, обеспечивающей компенсацию дефекта. Включаясь в такую среду, ребёнок с ограниченными возможностями здоровья учится возмещать свои природные недостатки, обретает возможность справиться с возрастными задачами иными путями.

Семья - это первый социальный институт, куда попадает ребёнок с самого его рождения и находится долгий период времени. С её помощью ребёнок начинает познавать окружающий мир и адаптироваться в нём. Проблемы, возникающие в семье с появлением ребёнка с ОВЗ (нарушением интеллекта), оказывают сильное влияние не только на психическое и эмоциональное состояние родителей, но и на состояние детей.

Семья, воспитывающая ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, поставлена в особые условия в обществе и по отношению к ребёнку. В процессе своей жизнедеятельности семья сталкивается с проблемами, большинство из которых несвойственно и нетипично с нормально развивающимися детьми. Воспитание ребёнка–инвалида затрудняет функционирование семьи, ставит её членов перед необходимостью противостоять неблагоприятным изменениям.

Все семьи, воспитывающие ребёнка с ОВЗ можно разделить на три группы – принимают, боятся, отрицают ребенка.

I группа – родители принимают своего ребенка. Родители поддерживают своего ребенка, являются активными участниками в развитии, обучении и воспитании ребенка. В семье благоприятная атмосфера и созданы все условия для полноценного развития «особенного» ребенка.

II группа – родители боятся своего ребенка. В семье негармоничные отношения, родители не способны адекватно и оптимально использовать воспитательный потенциал. Зачастую уходят от проблем, не решают их. В семьях отмечается угнетенное состояние и повышенное беспокойство у родителей и детей. Родители посвящают все свое время воспитанию и лечению своего ребенка, не реализуя потребности в совместном проведении досуга и отдыхе.

III группа - родители отрицают своего ребенка. В данных семьях родители отказываются признавать диагноз ребенка. Семейные взаимоотношения нарушены и искажены. Личностные проявления и поведение ребенка не отвечают ожиданиям родителей и как следствие вызывают у них раздражение, горечь, неудовлетворенность. Родители стараются скрыть факт нарушения психического развития у ребенка и наблюдения его психиатром от друзей и знакомых, соответственно круг вне семейного функционирования сужается.

Влияние хронической стрессовой ситуации; трудности принятия ребёнка с особенностями и налаживания взаимоотношений внутри семьи; недостаточность знаний об особенностях развития ребёнка и умений, позволяющих осуществить коррекционно- развивающую работу; недостаточно высокий культурно-образовательный уровень родителей; низкий уровень благополучия семей. Весь этот спектр проблем влечет за собой искажение функций семьи, а также нарушение внутрисемейных и детско-родительских отношений.

Дети с умственной отсталостью - это дети, страдающие в результате органических поражений головного мозга (главным образом его коры), нарушениями в развитии психических, особенно высших познавательных процессов (активного восприятия, словесно-логического мышления, памяти, речи, воображения). Эти особенности развития обуславливаются типом нарушений центральной нервной системы и его последствиями. Психическое развитие ребенка с нарушениями интеллекта без коррекционного обучения

протекает с большими отклонениями. Прежде всего отмечается замедленный темп развития: все психические процессы формируются очень медленно и в гораздо более поздние сроки, чем у детей с нормальным развитием. Отсутствие активности отмечается во всей сфере жизнедеятельности ребенка. Это прослеживается как в отношении ребенка к предметной деятельности, к явлениям окружающего мира, так и в его социальном поведении — пассивном отношении к своим сверстникам, окружающим взрослым и даже в отношении к самому себе. К концу дошкольного возраста у детей с нарушениями интеллекта оказываются несформированными присущие дошкольникам в норме формы деятельности: предметная, игровая, изобразительная; познавательные процессы: восприятие, память, мышление; плохо развита речь; отмечается существенное недоразвитие моторики. Наряду с отставанием в развитии прослеживаются качественные отклонения. При этом большинство отклонений являются вторичными. Накопление этих отклонений начинается уже в раннем возрасте и препятствует дальнейшему развитию. Неправильное воспитание ребенка в семье, методы воспитания, рассчитанные на детей с нормальным развитием, могут явиться источником грубых вторичных отклонений в развитии. Поэтому необходимо предупреждать вторичные характерологические и псевдокомпенсаторные образования уже в раннем возрасте. Основной задачей семейного воспитания является создание условий для полноценного развития ребенка, воспитание такой личности, которая может существовать в обществе. На каждом возрастном этапе семейное воспитание реализует свои особые задачи. В процессе воспитания ребенка с умственной отсталостью задачи семейного воспитания конкретизируются с учётом структуры дефекта ребенка. К сожалению, во многих семьях, воспитывающих ребенка с умственной отсталостью, эти задачи реализовываются в искажённом виде или не реализуются вовсе. Одной из самых веских причин нарушения процесса воспитания в семье, имеющей ребёнка с умственной отсталостью, является низкий уровень психолого-педагогической культуры родителей. Родители,

воспитывающие ребёнка с отклонениями в развитии, должны не только знать психологические особенности его развития, но и иметь определенные умения и навыки, которые они могут применять в процессе целенаправленного воспитательного воздействия. Так как успех работы с ребёнком во многом зависит от уровня педагогических и психологических знаний и умений, который наблюдается у родителей умственно отсталых детей. Семья играет огромную роль в системе комплексной реабилитации ребёнка с особыми образовательными потребностями. Целью сопровождения является создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность позитивного развития ребенка и самореализации родителей. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в системе мероприятий, направленных на оказание помощи и поддержки семье ребёнка с умственной отсталостью.

Принципы реализации программы сопровождения:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре внимания стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).
3. Принцип комплексности – целенаправленная системная деятельность всех специалистов школы-интерната (учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, воспитатель);
4. Принцип деятельностного подхода – помощь родителям в очном и дистанционном режиме;
5. Принцип конфиденциальности – вся информация, полученная о ребенке и его семье, не распространяется за пределы школы-интерната,

без соответствующего разрешения родителей или законных представителей ребенка.

Формы реализации программы: встречи-консультации, семинары, тренинги, круглый стол, дни правовой помощи, общешкольные мероприятия и проекты.

Методы: анкетирование, тестирование, консультирование, сказкотерапия и др.

Основные этапы и мероприятия по реализации программы

Этап	Мероприятия	Исполнители
Организационный	<p>Изучение семей, составление социального паспорта.</p> <p>Организация необходимого ресурсного обеспечения</p>	<p>Педагог - психолог, социальный педагог</p>
Основной	<p><u>Консультации</u></p> <p>Стеснительные дети. Как справиться с проблемой, если она уже есть.</p> <p>Если в семье появился ещё один ребёнок.</p> <p>Адаптационный период в детском саду.</p> <p>Как помочь ребёнку преодолеть тревожность.</p> <p>Как развить внимание ребёнка? На что необходимо обратить внимание.</p> <p>Профилактика вредных привычек у подростков.</p> <p>Предотвращение развития компьютерной</p>	<p>Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед</p>

зависимости. у детей.

Безопасность детей-забота родителей.

Если в вашей семье ребенок с ограниченными возможностями

Советы для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Авторитет родителей в семейном воспитании.

Поощрение и наказание в воспитании ребенка.

Мама и папа опять поссорились...

Агрессивный ребёнок. Что делать?

В помощь родителям: правила выполнения домашнего задания.

Как научить ребёнка решать задачи.

Первый раз в первый класс.

Игры, которые будут интересны Вам и вашему ребёнку.

Тренинги

Взрослые и дети

Я – родитель

Общение с ребёнком

Покажи мне любовь

Учимся требовать и контролировать

Счастливая семья

Семинары

Приёмы эффективного взаимодействия с детьми.

Как воспитывать у детей самостоятельность.

Круглый стол

Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка.

	<p>Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления. Роль семьи в формировании положительной мотивации к обучению.</p> <p><u>Дни правовой помощи</u></p> <p>Правовое просвещение родителей. Как уберечь детей от насилия. Роль родителей в процессе выбора профессии детей. Как научить говорить подростку «Нет». Преступление и наказание (ответственность несовершеннолетних перед законом). Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.</p> <p><u>Общешкольные мероприятия</u></p> <p>День знаний День учителя День матери Новый год Международный женский день День защитника отечества Всемирный день здоровья (7 апреля) День Победы</p> <p><u>Общешкольные проекты</u></p>	<p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители, специалисты</p>
<p><i>Обобщающий</i></p>	<p>1. Анализ результатов реализации программы. 2. Оценка эффективности реализации программы социально-психологического сопровождения.</p>	

	<p>3. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию социально-психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.</p> <p>4. Определение направлений и задач дальнейшего развития психолого-педагогического и социального сопровождения семей.</p>	
--	--	--

Ожидаемые результаты реализации программы:

- укрепление внутрисемейных взаимоотношений, забота о духовно-нравственном воспитании детей;
- осуществление тесного неформального взаимодействия с семьями воспитанников;
- активизация педагогического и культурного сознания родителей, педагогов и других специалистов по работе с семьёй;
- создание активно действующей, работоспособной системы поддержки семейного воспитания;
- укрепление института семьи, возрождение и сохранение лучших традиций семейного воспитания.

Используемая литература:

1. Азаров Ю.П. «Семейная педагогика». М., 1982.
2. Афанасьева Т.М. Семья. М.,1986.
3. Галкина Е. В. Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — Уфа: Лето, 2012.
4. Ковалева Л. И. «Микроклимат семьи». – Москва : Знание, 1979.

5. Коломийченко Л.В. Диагностика психолого-педагогической компетентности родителей по социальному развитию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Л.В. Коломийченко, Л.П. Жолобова. – Добрянка, 2005
6. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 2000.
7. Максимочкина В.Н. Родительские собрания. Шаги к мудрости. – Волгоград: Учитель, 2007
8. Мотова В.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – М., 1999.
9. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М., 2003.
10. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. – М., 2007.
11. Сорокин В.М. Специальная психология.– СПб., 2003.
12. Спиваковская А.С. Как быть родителями / А.С. Спиваковская. – М., 1999.
13. Суслопарова Л.Д. Семейные традиции. М., Учитель, 2005.
14. Сухомлинский В.А. «Родительская педагогика».
15. Ткачева, В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений / В.В. Ткачева. – М., 2000.